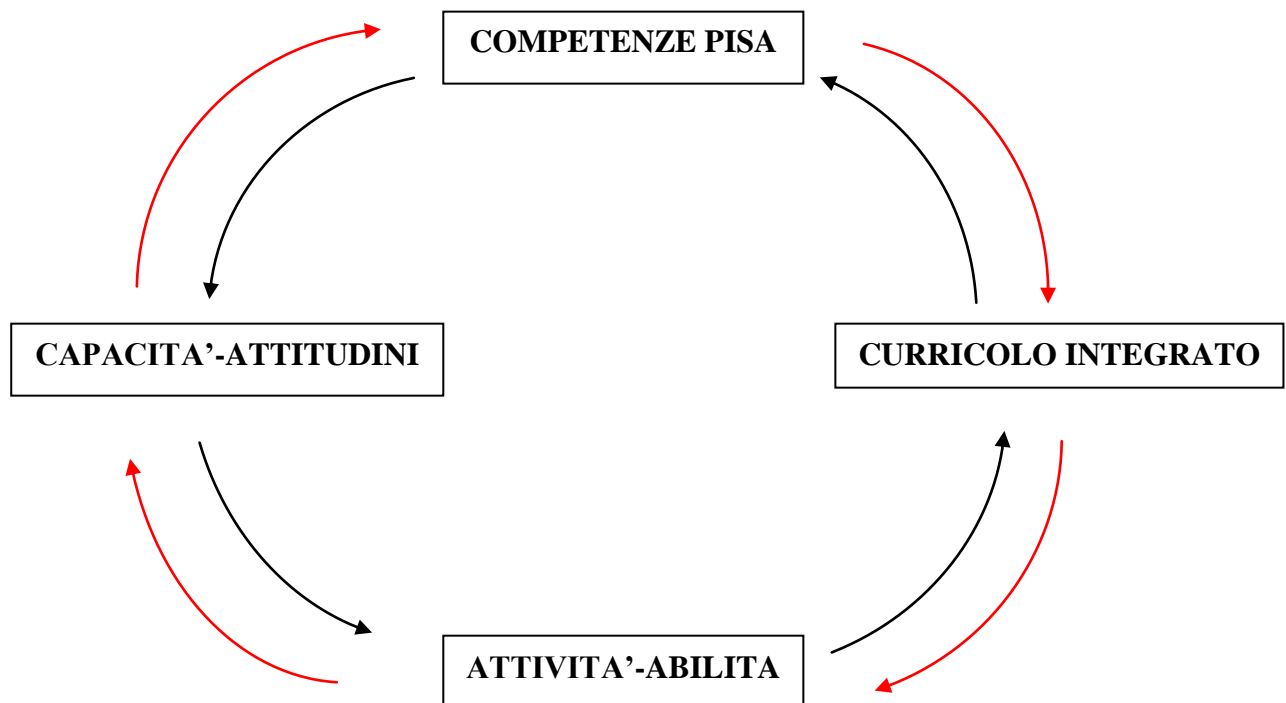




Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale
Via S. Giovanni in Corte, 7 – 80133 Napoli
COORDINAMENTO DEI DIRIGENTI TECNICI

Gruppo tecnico regionale di coordinamento PISA-OCSE
PIANO REGIONALE DI INTERVENTO
“LA SCUOLA MIGLIORA LA SCUOLA”

IL CURRICOLO AD IMPIANTO EVOLUTIVO



N.B.: POSSIBILE MODELLO PER LA SCHEDA 4.1

Attenzione alle ripetizioni e, soprattutto: è veramente utile mettere in verticale il curriculum PISA o bisogna verticalizzare solo quello integrato (della scheda 6)?

**ELABORAZIONE del CURRICOLO:
impianto tassonomico verticale**

COMPETENZE LINGUISTICHE
LIVELLO 1 -COMPRESIONE DEL TESTO CON RIFERIMENTO AL CONTESTO DI ESPERIENZA
LIVELLI 2-3 - INTERPRETAZIONI DEL TESTO E CONNESSIONI CON CONTESTI DIVERSI
LIVELLI 4-5 - INTERPRETAZIONE CRITICA DEL TESTO E UTILIZZAZIONE CREATIVA DELLE CONOSCENZE POSSEDUTE
COMPETENZE MATEMATICHE
LIVELLI 1-2 -APPLICAZIONI DI PROCEDURE NOTE IN CONTESTI NOTI
LIVELLI 3-4 -UTILIZZAZIONI CORRETTE DI PROCEDURE E MODELLI IN CONTESTI DIVERSI
LIVELLI 5-6 -UTILIZZAZIONE INNOVATIVA E CREATIVA DI PROCEDURE E MODELLI IN CONTESTI INEDITI
COMPETENZE SCIENTIFICHE
LIVELLI 1-2 - APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E MODELLI ESPLICATIVI ADEGUATI A CONTESTI NOTI
LIVELLI 3-4 - UTILIZZAZIONE DI CONOSCENZE E MODELLI ESPLICATIVI ADEGUATI ANCHE A SITUAZIONI INEDITE
LIVELLI 5-6 - UTILIZZAZIONE INNOVATIVA E CREATIVA DI CONOSCENZE E MODELLI ESPLICATIVI PER SITUAZIONI INEDITE

MATEMATICA	LINGUA	SCIENZE
<p>SVILUPPO della CAPACITA' di: INDICATORI → DESCRITTORI → → TRAGUARDI MINIMI</p> <p style="text-align: center;">INDICATORI (obiettivi generali comuni)</p> <p>1-Matematizzare l'esperienza ordinaria</p> <p>2-Problematizzare in termini matematici l'esperienza ordinaria</p> <p>3-Risolvere problemi matematici riferiti all'esperienza immediata</p> <p>4-Risolvere problemi matematici riferiti all'esperienza mediata</p> <p style="text-align: center;">DESCRITTORI di APPRENDIMENTO (apprendimenti osservabili, specifici)</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA ELEMENTARE</div> <p><i>PRIMO CICLO</i></p> <p style="text-align: center;">1-Saper...:</p> <p>1- _____</p> <p>2- _____</p> <p>3- _____</p> <p style="text-align: center;">TRAGUARDI MINIMI</p> <p style="text-align: center;">1-Saper...:</p> <p>1- _____</p> <p>2- _____</p>	<p>SVILUPPO della:</p> <p style="text-align: center;">INDICATORI</p> <p>1-Competenza orale in una varietà di contesti</p> <p>2-Capacità di fruizione di tutti i tipi di testi</p> <p>3-Capacità di produzione di tutti i tipi di testo</p> <p>4-Capacità di riflessione linguistica</p> <p>5-Capacità di transcodificazione da un universo linguistico all'altro</p> <p style="text-align: center;">DESCRITTORI di APPRENDIMENTO:</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA ELEMENTARE</div> <p><i>PRIMO CICLO</i> <i>SECONDO CICLO</i></p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA MEDIA</div>	<p>SVILUPPO della CAPACITA' di: INDICATORI</p> <p>1-Problematizzare l'esperienza ordinaria</p> <p>2-Immaginare spiegazioni mediate di dati immediati</p> <p>3-Ipotizzare spiegazioni corrispondenti ai dati esperiti</p> <p>4-Ipotizzare spiegazioni controllabili dei dati esperiti</p> <p style="text-align: center;">DESCRITTORI di APPRENDIMENTO:</p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA ELEMENTARE</div> <p><i>PRIMO CICLO</i> <i>SECONDO CICLO</i></p> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA MEDIA</div> <div style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 2px;">SCUOLA SECONDARIA</div>

3- _____ SECONDO CICLO <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">SCUOLA MEDIA</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">SCUOLA SECONDARIA</div> BIENNIO	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 0 auto;">SCUOLA SECONDARIA</div> BIENNIO	BIENNIO
--	---	---------



effetti formativi

CAPACITA' ed ATTITUDINE alla PROBLEMATIZZAZIONE

CAPACITA' ed ATTITUDINE al PENSIERO IPOTETICO-DEDUTTIVO

CAPACITA' di UTILIZZAZIONE TRASVERSALE dei LINGUAGGI

CAPACITA' di INTEGRAZIONE delle CONOSCENZE